

Пояснительная записка

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Программа «**Семь + Я**» является модифицированной и базируется на основных методических материалах И.И.Гребешева «Основы планирования семьи и здорового образа жизни», М. 1999, И.О.Таенкова «Методические рекомендации для работы с подростками и молодежью по сохранению репродуктивного здоровья», М. 2002., рекомендованы Российской ассоциацией «Планирование семьи».

Программа составлена в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (ПИСЬМО Министерство образования и науки Российской Федерации ДЕПОРТАМЕНТ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, от 11 декабря 2006 года № 06-1844).

По уровню **направленности** дополнительных образовательных программ данная программа является социально-педагогической.

Актуальность программы

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций.

Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. Д

У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние.

Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю

сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Анализ работы с воспитанниками детского дома показывает, что дети хотят получить знания о доме, семье, своих корнях, семейных отношениях, о семейных традициях. Главная задача программы «Семь+ Я» дать определённый объём достоверной информации по семейному воспитанию.

Программа «Семь + Я» рассчитана на детей от 7-и – до 15 – и лет., именно этот период является значимым в развитии детей и получением им навыков для успешной адаптации в социуме.

Таким образом, работа в этом направлении будет способствовать овладению ребёнком комплексом социальных ролей, и навыками построения взаимоотношений в семье.

Цель программы: Дать детям положительный опыт семейной жизни.

Задачи программы:

Образовательная: Формирование у детей основные понятия об этике и психологии семейных отношений

Развивающая: Развитие у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

Воспитательная: Воспитание нравственных основ при подготовке к будущей семейной жизни.

Условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является личность педагога-психолога, который обладает знанием психологии детей – сирот, опытом в современных формах и методах профилактической работы, а также положительная мотивация обучающихся.

Занятия планируются 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут занятие), не исключая каникулярное время. Объём учебной нагрузки установлен СанПиНом
Количество детей в группе 10 человек.

Учитывая специфику работы в условиях детского доизащитного учреждения проводятся с разновозрастной группой детей.

Срок реализации программы:

Образовательная программа «Семь + Я» рассчитана на 1 учебный год

Общее количество часов по программе 72

Материально-техническая база:

- Кабинет, зал
- Наличие видеоаппаратуры
- Наличие видеотеки
- Наличие специализированных методических материалов, пособий.

Формы работы:

- Групповые тренинги
- Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций
- Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос)
- Акции, эксперимент
- Конкурсы, выставки, литературные гостиные.
- Беседы, дискуссии,
- Часы общения, диспуты, просмотр фильмов
- Спортивно-развлекательные шоу.
- Экскурсии, встречи, вечера
- Ролевые и деловые игры,
- Социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты)
- Практические и лекционные занятия

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств;

Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход; сказкотерапия;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Программа построена на принципах:

- *Принцип научности обучения* - ведущий ориентир при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития медицины и психологии.
- *Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения* направлен на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение.
- *Принцип наглядности обучения* основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному.
- *Принцип активности и сознательности* обучающихся отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации.
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей* обучающихся предусматривает изучение уровень актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требуется, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности обучающихся не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Содержание программы:

Диагностический

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

Основной

На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный программой, освещение вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами, идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

Оценочный

На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование и опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации.

Программа состоит из 10-и разделов.

1. Моя семья. В этом разделе ребёнок раскрывает подробности своей семьи, особенности взаимоотношений, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребёнка в социальном плане.

Темы занятий

«Я и моя семья»

«Древо семьи»

«Семейный фотоальбом»

«Родственные мосты»

2 Родители. В этом разделе изучается позиция ребёнка по отношению к биологическим родителям, оказывается помощь ребёнку в оценке и принятии их настоящего положения. Осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта на примере героев кинофильмов, книг и жизненного опыта, подкрепляя позитивным настроением на будущее.

Темы занятий:

«Портрет матери»,

«Письмо матери»,

«Портрет отца»,

«Разговор с отцом»,

3 Дом. Третий раздел помогает детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет. Научиться простым житейским мудростям.

Темы занятий:

«Тепло семейного очага»,

«Семейная экономика»,

«Семейная шкатулка полезных советов»,

«Радость совместного труда»

«Дела домашние»

4 Здоровье семьи – главная ценность В этом разделе воспитанники познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Обучаются элементарным знаниям оказания первой медицинской помощи.

Темы занятий

«Здоровье своё и близких»

«Если в семье кто-то болен»

«Стресс, депрессии, кризис»

«Вредные привычки»

5 Семейное воспитание На занятиях пятого раздела у воспитанников формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей семейных межпоколенных связей. Дети обучаются использовать накопленный социальный опыт предыдущих поколений в собственной жизни. Воспитывают в себе терпимое отношение к людям, участвующим в их воспитании.

Темы занятий:

«Культура взаимоотношений в семье»

«Споры не ради ссоры»

«Пожилые люди»

«Братья и сёстры»

«Седьмая вода на киселе»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

«Ещё раз о строгости и доброте»

«Семейный совет»

6. Дружная семейка Этот раздел посвящён семейным традициям, накоплению бесценного опыта празднования особых семейных дат. Передача культурного наследия потомству.

Темы занятий

- «Семейные праздники и традиции»
- «За столом как в «Божьем царстве»»
- «Семейный досуг»
- «Праздничные хлопоты»
- «Сказочные превращения»

7 Приёмная семья Все темы седьмого раздела раскрывают понятие приёмной семьи. Дети имеют возможность узнать больше о приёмной семье, обо всех её особенностях и отличиях от других форм устройства. Адекватно определить собственные потребности. Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций.

Темы занятий:

- «Ребёнок в приёмной семье»
- «Приёмные родители – наставники детей»
- «Мы выбираем – нас выбирают»
- «Семейные каноны»
- «Гармония отношений»
- «Мы вместе – мы рядом »

8 Взрослые и дети. Изучая восьмой раздел, дети познают свой собственный внутренний мир и учатся достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера. Осознать свои ценности, установить приоритеты, поддерживать стремления для самоусовершенствования. Стать более терпимым гибким и внимательным, испытывать меньше стрессов, страхов и чувствовать себя менее одиноким. Принять участие в дискуссиях и самостоятельно выявить зависимость семьи от общества

Темы занятий:

- «Непослушание»
- «Школьные проблемы»
- «Сверстники»

- «Семья – зеркало общества»
- «Отцы и дети»
- «Простые истины»
- «Если бы молодость знала, если бы старость могла»

9«Подростки» Этот раздел освещает самый сложный жизненный период - подростковый. Объясняет многие непонятные явления этого возраста. Помогает менее болезненно перенести все тонкости данного кризиса.

Темы занятий

- «Когда я буду взрослым»
- «Мальчишки и девчонки»
- «В кругу друзей»
- «Почему так бывает часто»
- «Законы дружбы и любви»

10 Проект «Семья» Изучение этого раздела обучает воспитанников умению выделять приоритеты, обучает семейным правилам, а возможно, созданию собственных правил, способствующих развитию счастливой благополучной семьи. Дети приобретают теоретические знания о создании жизненного стратегического плана и о причинах разрушающих и укрепляющих семейные отношения.

Темы занятий:

- «Любовью дорожить умеете»
- «Стерпится - слюбится?»
- «Семейное планирование»
- «Хозяин в доме»
- «Корабль с названием «семья»»

В конце изучения этих разделов у детей должно быть сформировано:

- представление о доме, понятие о благополучной семье.
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Дети должны уметь:

- проявлять заботу об окружающих, близких людях.
- адекватно реагировать в различных ситуациях.
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.
- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

Дети должны знать:

Понятия семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека.

- способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения.
- проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в семье.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков по предмету или разделу, который будет изучаться, помогая определить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Проводится в начале 1-го и 2-го полугодий.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы или раздела и имеет своей целью систематизацию знаний обучающихся.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Контроль проверки ЗУН осуществляется следующими методами в чёткой логической последовательности, в которой проводится изучение программы:

- *Устный* индивидуальный контроль. Цель- выявление педагогом знаний, умений, навыков отдельных обучающихся.
- *Письменный* контроль. Используются разнообразные вопросники, тесты, анкеты в зависимости от проверяемой темы.
- *Практический* контроль. Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Участие обучающихся в праздничных акциях, международных, региональных и общероссийских конкурсах и творческих проектах для детей и молодёжи.
- Публикации творческих работ в СМИ и специальной литературе.
- Встречи с родными и близкими детей. Возвращение детей в кровную (биологическую) семью.

- Устройство детей в замещающие семьи.

Утверждаю
Приказом ГООУ
«Мурмашинский детский дом»
от _____ года № _____

Учебно-тематический план по программе «Семь + Я»
На 2009– 2010 учебный год.

№	Название раздела	Темы занятия			
			7-9 лет	10-12 лет	13-15 лет
1	Моя семья	1. Я и моя семья	1	1	1
		2. Древо семьи	1	1	1
		3. Семейный фотоальбом	1	1	1
		4. Родственные мосты	2	2	2
2	Родители	1. Портрет матери	1	1	1
		2. Письмо матери	1	1	1
		3. Портрет отца	1	1	1
		4. Разговор с отцом	2	2	2
3	Дом	1. Тепло семейного очага	1	1	1
		2. Семейная экономика	1	1	1
		3. Семейная шкатулка полезных советов	1	1	1
		4. Радость совместного труда	1	1	1
		5. Дела домашние	2	2	2
4	Здоровье семьи – главная ценность	1. Здоровье своё и близких	1	1	1
		2. Если в семье кто-то болен	1	1	1
		3. Стресс, депрессии, кризис	1	1	1
		4. Вредные привычки	2	2	2
5	Семейное воспитание	1. Культура взаимоотношений в семье	1	1	1
		2. Споры не ради ссоры	1	1	1
		3. Пожилые люди	2	2	2
		4. Братья и сёстры	1	1	1
		5. Седьмая вода на киселе	1	1	1
		6. Мы в ответе за тех, кого приручили	1	1	1
		7. Ещё раз о строгости и доброте	1	1	1
		8. Семейный совет	1	1	1
		1. Семейные праздники и традиции	1	1	1
		2. За столом как в «Божьем царстве»	1	1	1
		3. Семейный досуг	1	1	1

6.	Дружная семья	4. Праздничные хлопоты	1	1	1
		5. Сказочные превращения	3	3	3
7	Приёмная семья	1. Ребёнок в приёмной семье	1	1	1
		2. Приёмные родители – наставники детей	1	1	1
		3. Мы выбираем - нас выбирают	1	1	1
		4. Семейные каноны	1	1	1
		5. Гармония отношений	1	1	1
		6. Мы вместе – мы рядом	2	2	2
8	Взрослые и дети	1. Непослушание	1	1	1
		2. Школьные проблемы	1	1	1
		3. Сверстники	1	1	1
		4. Семья – зеркало общества	1	1	1
		5. Отцы и дети	2	2	2
		6. Личность, характер	1	1	1
		7. Простые истины	1	1	1
		8. Если бы молодость знала, если бы старость могла	1	1	1
9	Подростки	1. Когда я буду взрослым	2	2	2
		2. Мальчишки и девчонки	1	1	1
		2. В кругу друзей	2	2	2
		3. Почему так бывает часто...	2	2	2
		4. Законы дружбы и любви	2	2	2
10	Проект «Семья»	1. Любовью дорожить умеете	2	2	2
		2. Стерпится – слюбится ?	2	2	2
		3. Семейное планирование	2	2	2
		4. Хозяин в доме	2	2	2
		5. Корабль с названием «Семья»	2	2	2

**Государственное областное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Мурмашинский детский дом»**

ПРИНЯТО:

**Методическим советом
ГООУ «Мурмашинский детский дом»
Протокол № 1 «02» сентября 2009г.**

УТВЕРЖДАЮ

**и.о. директора ГООУ
«Мурмашинский детский дом»
Г.В.Мальцева
Приказ №179 «08» сентября 2009г**

**Учебная программа
дополнительного образования детей
(с изменениями и дополнениями)**



**Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 7-15 лет**

**Составитель программы:
Кузьмина Татьяна Николаевна
Педагог – психолог**

**п. Мурмаши- 3
2009 год**

Библиографический список литературы:

1. «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» изд. Амрита-Русь» Лопатина А.А., Скребцова М.В.
2. «Приёмная семья: психологическое сопровождение и тренинги» С.П. 2007г. Изд. «Речь»
3. «Психогимнастика» , М.И. Чистякова. Москва, «Просвещение»1990г.
4. «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997г.
5. «Тренинг личностного роста»Д.М.Рамендик, форум-инфарм Москва 2007 г.
6. «Лабиринт души» терапевтические сказки Москва Трикса 2005г.
7. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Т.П. Смирнова «Феникс» Ростов 2005 г.
8. «Игра в тренинге» Е.А.Леванова, М, 2007 г.
9. «Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л. Москва «Владос - пресс».

Критерии оценки	Показатели
Уровень социальной адаптации выпускника в жизни в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, трудовую и др.). 2. Социально-психологическая позиция в коллективе. 3. Успешность внутренних социальных контактов, определяющихся по характеру взаимоотношений в группе, преподавателями и другими субъектами образовательного процесса или производственного процесса, готовность к конструктивному взаимодействию. 4. Трудоустройство выпускника школы-интерната (продолжил обучение, поступил на работу).
Учебная адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень познавательного интереса. 2. Продвижение в учебной деятельности (интеллектуальный уровень). 3. Оценка перспектив дальнейшего обучения. 4. Удовлетворенность возможностью реализовать свои интересы в учебной деятельности.
Профессиональная адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к будущей профессии. 2. Удовлетворенность выпускника помощью в профессиональном самоопределении. 3. Удовлетворенность полученной профессиональной начальной подготовкой.

<p>Личностное становление</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разграничение в представлениях о реальности, будущем, концентрация усилий на том, что имеет реальные основания для реализации в будущем.2. Оптимистичность жизненной перспективы, отражающая положительность прогнозов на будущее и уверенность личности в своевременном достижении намеченной цели.3. Согласованность, связанность событий будущего с прошлым и настоящим выпускника, осознание им актуальности и преемственности этой связи.4. Дифференцированность перспективы, степень расчлененности будущего на последовательные этапы.
-------------------------------	---